**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения**

**«Грачевский детский сад №1»**

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ГРАЧЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1»**

**2015 – 2016 учебный год**

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. No 462, в процессе самообследования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Грачевский детский сад № 1» села Грачевка проводится анализ образовательной деятельности, системы управления организации, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Процедура самообследования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Грачевский детский сад № 1» села Грачевка проводится с целью получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Учреждении направлена на развитие образовательной среды и педагогического процесса.

1. **Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ (п. 17 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

Муниципальное бюджетное дошкольном образовательном учреждении «Грачевский детский сад № 1» с. Грачевка реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную и утверждённую творческой группой образовательного учреждения самостоятельно.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Грачевский детский сад №1»разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Грачевский детский сад № 1» состоит из обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

* «Социально-коммуникативное развитие»,
* «Познавательное развитие»,
* «Речевое развитие»,
* «Художественно-эстетическое развитие»,
* «Физическое развитие».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены образовательные программы, созданные самостоятельно и направленные на расширение содержания отдельных областей обязательной части Программы:

Программа «Юные краеведы» ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий. Программа реализуется в рамках познавательного развития дошкольников и решает задачи патриотического воспитания в образовательной области "Познавательное развитие" через внедрение национально-регионального компонента. Программа реализуется в средней группе детей 4 -5 лет в течении всего пребывания детей в группе через взаимодействие со взрослыми, с другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений программа «Юные краеведы» в старшей группе осуществляется 1 раз в неделю, в подготовительной к школе группе 2 раза в неделю, во вторую половину дня через занятия и через взаимодействие со взрослыми, с другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также мероприятия проектной деятельности.

Программа художественно-эстетического развития «Озорные пальчики» реализуется в рамках художественно-эстетического направления развития дошкольников и расширяет его за счёт внедрения в образовательный процесс образовательной области "Художественно-эстетическое развитие "нетрадиционных техник изобразительной деятельности, которые не охвачены содержанием обязательной части образовательной программы.

Программа физического развития «Группа начальной подготовки по легкой атлетике» реализуется в рамках физического направления развития дошкольников и расширяет его за счет внедрения в образовательный процесс образовательной области «Физическое развитие» физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы, направленной на разностороннюю физическую подготовку, овладение основами техники данного вида спорта.

Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется ежедневно в процессе организованной непрерывной образовательной деятельности с детьми, в ходе проведения режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, как активными участниками образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ «Грачевский детский сад № 1» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Вывод:*** Организация образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Грачевский детский сад № 1» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**2. Оценка системы управления МБДОУ «Грачевский детский сад №1»**

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Грачевский детский сад №1» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Грачевский детский сад №1» и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

К органам Управления Учреждением относятся:

* Наблюдательный совет
* Общее собрание Учреждения
* Педагогический совет
* Родительский комитет.

Нормативное поле взаимодействия всех структур прописано в системе локальных актов, разработанных в учреждении.

Непосредственное руководство и управление детским садом осуществляет руководитель Учреждения – заведующий Нина Ивановна Максимова.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО (дошкольной образовательной организации), утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

Основными управленческими функциями являются: аналитическая деятельность, целеполагание, планирование работы, организаторская деятельность, контрольная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности в МБДОУ «Грачевский детский сад № 1» разработаны локальные акты.

***Вывод****:* Управление в МБДОУ «Грачевский детский сад № 1» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

В перспективе планируется дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией с использование различных форм сотрудничества (советы родителей, советы молодых педагогов и т.д.).

**3.Оценка организации учебного процесса**

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ «Грачевский детский сад № 1» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Длительность непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

**Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ «Грачевский детский сад №1»**

**Сентябрь - МАЙ 2015г.- 2016г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество детей | Уровень развития | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | музыка | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1ая младшая  «Ягодка» | 21  21 | высокий | - | 11 | - | 12 | - | 9 | - | 13 | - | 15 | - | - |
| средний | 19 | 10 | 21 | 9 | 21 | 10 | 16 | 6 | 21 | 6 | 16 | 16 |
| низкий | 2 | - | - | - | - | 2 | 5 | 2 | - | - | 5 | 5 |
| 1ая младшая  «Солнышко» | 21  22 | высокий | - | 13 | - | 14 | - | 11 | - | 14 | - | 15 | - |  |
| средний | 15 | 9 | 18 | 8 | 13 | 11 | 12 | 7 | 18 | 7 | 18 | 19 |
| низкий | 6 | - | 3 | - | 8 | - | 9 | 1 | 3 | - | 3 | 3 |
| **Итог:** | **42**  **Май 43** | **высокий** | **-** | **24** | **-** | **26** | **-** | **20** | **-** | **27** | **-** | **30** | **-** | **-** |
| **средний** | **34** | **19** | **39** | **17** | **34** | **21** | **28** | **13** | **39** | **13** | **34** | **35** |
| **низкий** | **8** | **-** | **3** | **-** | **8** | **2** | **14** | **3** | **3** | **-** | **8** | **8** |
| **Итоговый результат**  **(в %)** | **42**  **Май 43** | **высокий** | **-** | **56** | **-** | **60** | **-** | **46** | **-** | **63** | **-** | **70** | **-** | **-** |
| **средний** | **81** | **44** | **93** | **40** | **81** | **49** | **67** | **30** | **93** | **30** | **81** | **81** |
| **низкий** | **19** | **-** | **7** | **-** | **19** | **5** | **33** | **7** | **7** | **-** | **19** | **19** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2ая младшая  «Сказка» | 23  24 | высокий | - | - | - | - | - | 6 | - | 3 | - | 3 | - | - |
| средний | 8 | 24 | - | 23 | - | 14 | - | 20 | - | 15 | 20 | 21 |
| низкий | 15 | - | 23 | 1 | 23 | 4 | 23 | 1 | 23 | 6 | 3 | 3 |
| 2ая младшая  «Красная шапочка» | 26  25 | высокий | 10 | 11 | - | 3 | - | 3 | - | 4 | - | 3 | 1 | 3 |
| средний | 15 | 13 | 25 | 21 | 25 | 21 | 21 | 18 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| низкий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 6 | 2 | 5 | 2 |
| 2ая младшая  «Теремок» | 25  24 | высокий | 5 | 10 | 3 | 5 | - | 6 | - | 8 | - | 2 | - | 4 |
| средний | 16 | 12 | 12 | 16 | 6 | 12 | 17 | 14 | 4 | 15 | 13 | 15 |
| низкий | 4 | 2 | 10 | 3 | 19 | 6 | 8 | 2 | 21 | 7 | 12 | 5 |
| **Итог:** | **74**  **Май**  **73** | **высокий** | **15** | **21** | **3** | **8** | **-** | **15** | **-** | **15** | **-** | **8** | **1** | **7** |
| **средний** | **39** | **49** | **37** | **60** | **31** | **47** | **38** | **52** | **24** | **50** | **53** | **53** |
| **низкий** | **20** | **3** | **34** | **5** | **42** | **11** | **36** | **6** | **50** | **12** | **20** | **10** |
| **Итоговый результат**  **(в %)** | **74**  **Май**  **73** | **высокий** | **20** | **29** | **4** | **11** | **-** | **21** | **-** | **21** | **-** | **11** | **1** | **9** |
| **средний** | **53** | **67** | **50** | **82** | **42** | **64** | **51** | **71** | **32** | **68** | **43** | **73** |
| **низкий** | **27** | **4** | **46** | **7** | **58** | **15** | **49** | **8** | **68** | **21** | **56** | **18** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя  «Почемучки» | 22  24 | высокий | 10 | 21 | - | 13 | - | 10 | - | 9 | - | 8 | - | 6 |
| средний | 12 | 3 | 22 | 11 | 22 | 14 | 20 | 15 | 19 | 16 | 22 | 18 |
| низкий | - | - | - | - | - | - | 2 | - | 3 | - | - | - |
| Средняя  «Непоседы» | 22  22 | высокий | 4 | 7 | 4 | 7 | 5 | 6 | 4 | 7 | 4 | 8 | 4 | 7 |
| средний | 17 | 14 | 17 | 14 | 13 | 14 | 14 | 13 | 15 | 13 | 15 | 14 |
| низкий | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| Средняя  «Пчёлка» | 21  21 | высокий | 11 | 14 | 10 | 15 | 9 | 12 | 15 | 17 | 13 | 14 | 12 | 14 |
| средний | 10 | 7 | 11 | 6 | 12 | 9 | 6 | 4 | 8 | 7 | 9 | 7 |
| низкий | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Итог:** | **65**  **Май**  **67** | **высокий** | **25** | **42** | **14** | **35** | **14** | **28** | **19** | **33** | **17** | **30** | **16** | **27** |
| **средний** | **39** | **24** | **50** | **31** | **47** | **37** | **40** | **32** | **42** | **36** | **46** | **39** |
| **низкий** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **2** | **6** | **2** | **6** | **1** | **3** | **1** |
| **Итоговый результат**  **(в %)** | **65**  **Май**  **67** | **высокий** | **38** | **63** | **21** | **52** | **21** | **42** | **29** | **49** | **26** | **45** | **25** | **40** |
| **средний** | **60** | **36** | **77** | **46** | **72** | **55** | **61** | **48** | **64** | **54** | **71** | **58** |
| **низкий** | **2** | **1** | **2** | **2** | **7** | **3** | **10** | **3** | **10** | **1** | **4** | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Старшая  «Зайчата» | 17  17 | высокий | 13 | 14 | 13 | 10 | 3 | 8 | - | 6 | 7 | 9 | 12 | 12 |
| средний | 4 | 3 | 4 | 7 | 13 | 8 | 15 | 10 | 9 | 8 | 5 | 5 |
| низкий | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | - | - | - |
| Старшая  «Радуга» | 16  18 | высокий | 9 | 16 | 8 | 16 | 8 | 16 | 3 | 16 | 8 | 15 | 2 | 4 |
| средний | 7 | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 13 | 2 | 8 | 3 | 14 | 13 |
| низкий | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| **Итог:** | **33**  **35** | **высокий** | **22** | **30** | **21** | **26** | **11** | **24** | **3** | **22** | **15** | **24** | **14** | **16** |
| **средний** | **11** | **5** | **12** | **9** | **21** | **10** | **28** | **12** | **17** | **11** | **19** | **18** |
| **низкий** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **-** | **-** | **1** |
| **Итоговый результат (в%)** | **33**  **35** | **высокий** | **67** | **86** | **64** | **74** | **33** | **69** | **9** | **63** | **45** | **69** | **42** | **46** |
| **средний** | **33** | **14** | **36** | **26** | **64** | **29** | **85** | **34** | **51** | **31** | **58** | **51** |
| **низкий** | **-** |  | **-** | **-** | **3** | **2** | **6** | **3** | **4** | **-** | **-** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовительная  «Капельки» | 25  24 | высокий | - | 20 | - | 20 | - | 22 | - | 16 | - | 18 | - | 20 |
| средний | 20 | 4 | 20 | 4 | 22 | 2 | 20 | 8 | 20 | 6 | 20 | 4 |
| низкий | 5 | - | 5 | - | 3 | - | 5 | - | 5 | - | 5 | - |
| Подготовительная  «Колокольчики» | 25  24 | высокий | 4 | 23 | 4 | 16 | 5 | 16 | 9 | 18 | 3 | 16 | - | 19 |
| средний | 19 | 1 | 13 | 8 | 14 | 8 | 8 | 6 | 14 | 8 | 19 | 5 |
| низкий | 2 | - | 8 | - | 6 | - | 8 | - | 8 | - | 6 | - |
| **Итог:** | **50**  **май**  **48** | **высокий** | **4** | **43** | **4** | **36** | **5** | **38** | **9** | **34** | **3** | **34** | **-** | **39** |
| **средний** | **39** | **5** | **33** | **12** | **36** | **10** | **28** | **14** | **34** | **14** | **39** | **9** |
| **низкий** | **7** | **-** | **13** | **-** | **9** | **-** | **13** | **-** | **13** | **-** | **11** | **-** |
| **Итоговый результат**  **(в %)** | **50**  **май**  **48** | **высокий** | **8** | **89** | **8** | **75** | **10** | **79** | **18** | **71** | **6** | **71** | **-** | **81** |
| **средний** | **78** | **11** | **66** | **25** | **72** | **21** | **56** | **29** | **68** | **29** | **78** | **19** |
| **низкий** | **14** | **-** | **26** | **-** | **18** | **-** | **26** | **-** | **26** | **-** | **22** | **-** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый результат** | 264  **май**  265 | высокий | **66** | **160** | **42** | **131** | **30** | **125** | **31** | **131** | **35** | **127** | **31** | **90** |
| средний | **162** | **101** | **171** | **128** | **169** | **125** | **162** | **123** | **156** | **125** | **190** | **155** |
| низкий | **36** | **4** | **51** | **6** | **65** | **15** | **71** | **11** | **73** | **13** | **43** | **20** |
| **Итоговый результат**  **(в %)** | **264**  **Май**  **265** | **высокий** | **25** | **60** | **16** | **49** | **11** | **47** | **12** | **49** | **13** | **48** | **12** | **34** |
| **средний** | **61** | **38** | **65** | **48** | **64** | **47** | **61** | **46** | **47** | **47** | **72** | **58** |
| **низкий** | **14** | **2** | **19** | **3** | **25** | **6** | **27** | **5** | **40** | **5** | **16** | **8** |

**Мониторинг детского развития в МБДОУ «Грачевский детский сад№1»**

**сентябрь, 2015 г. май 2016г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во  детей | Уровень развития | **Уровень развития интегративных качеств** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое  развитие | | Любозн-ый,  активный | | Эмоционально  отзывчивый | | Овлад-ий ср-ми  общения | | Способный  управлять  своим  поведением | | Способный решать  проблемы | | Имеющий  первичные  представ-ия о себе,  семье | | Овладевший  предпосылками  учебной  деятельности | | Овладевший  необходимыми умениями  и навыками | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1ая младшая  «Ягодка» | 21  21 | высокий | - | 11 | - | 11 | - | 10 | - | 8 | - | 13 | - | 10 | - | 8 | - | 8 | - | 14 |
| средний | 16 | 10 | 18 | 10 | 21 | 11 | 9 | 13 | 19 | 8 | 21 | 11 | 19 | 13 | 14 | 13 | 11 | 7 |
| низкий | 5 | - | 3 | - | - | - | 12 | - | 2 | - | - |  | 2 | - | 7 |  | 10 | - |
| 1ая младшая  «Солнышко» | 21  22 | высокий | - | 11 | - | 15 | - | 15 | - | 14 | - | 13 | - | 14 | - | 14 | - | 13 | - | 11 |
| средний | 5 | 11 | 12 | 7 | 12 | 7 | 5 | 7 | 9 | 9 | 10 | 8 | 8 | 7 | 8 | 9 | 7 | 11 |
| низкий | 16 | - | 9 | - | 9 | - | 16 | 1 | 12 | - | 11 | - | 13 | 1 | 13 | - | 14 | - |
| **Итого:** | **42**  **43** | **высокий** | **-** | **22** | **-** | **26** | **-** | **25** | **-** | **22** | **-** | **26** | **-** | **24** | **-** | **22** | **-** | **21** | **-** | 25 |
| **средний** | **21** | **21** | **30** | **17** | **33** | **18** | **14** | **20** | **28** | **17** | **31** | **19** | **27** | **20** | **22** | **22** | **18** | 18 |
| **низкий** | **21** | **-** | **12** | **-** | **9** | **-** | **28** | **1** | **14** | **-** | **11** | **-** | **15** | **1** | **20** | **-** | **25** | - |
| **Итоговый результат в %:** | **42**  **43** | **высокий** | **-** | **51** | **-** | **60** | **-** | **58** | **-** | **51** | **-** | **60** | **-** | **56** | **-** | **51** | **-** | **49** | **-** | **58** |
| **средний** | **50** | **49** | **71** | **40** | **79** | **42** | **33** | **46** | **67** | **40** | **74** | **44** | **64** | **46** | **52** | **51** | **43** | **42** |
| **низкий** | **50** | **-** | **29** | **-** | **21** | **-** | **67** | **3** | **33** | **-** | **26** | **-** | **36** | **3** | **48** | **-** | **57** | **-** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2ая младшая  «Сказка» | 23  23 | высокий | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 16 | - | - | - | 8 |
| средний | 6 | 23 | 8 | 16 | 8 | 7 | 10 | 13 | 10 | 20 | 2 | 20 | 21 | 7 | 15 | 23 | 9 | 15 |
| низкий | 17 | - | 15 | 7 | 15 | 15 | 13 | 9 | 13 | 2 | 21 | 2 | 2 | - | 8 | - | 14 | - |
| 2ая младшая  «Теремок» | 25  24 | высокий | - | 10 | - | 11 | 6 | 7 | - | 4 | - | 6 | - | 8 | 15 | 14 | - | 6 | - | 5 |
| средний | 23 | 14 | 15 | 13 | 10 | 15 | 10 | 19 | 23 | 18 | 18 | 16 | 3 | 10 | 8 | 12 | 14 | 14 |
| низкий | 2 | - | 10 | - | 9 | 2 | 15 | 1 | 2 | - | 7 | - | 7 | - | 17 | 6 | 11 | 5 |
| 2ая младшая  «Красная шапочка» | 26  25 | высокий | - | 4 | - | 2 | 2 | 3 | 2 | 6 | 8 | 9 | - | 3 | 7 | 9 | - | 2 | 3 | 5 |
| средний | 26 | 21 | 26 | 22 | 23 | 21 | 22 | 17 | 15 | 14 | 24 | 20 | 16 | 13 | 24 | 21 | 20 | 18 |
| низкий | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| **Итого:** | **74**  **май**  **72** | **высокий** | **-** | **14** | **-** | **13** | **8** | **11** | **2** | **11** | **8** | **16** | **-** | **12** | **22** | **39** | **-** | **8** | **3** | **18** |
| **средний** | **55** | **58** | **49** | **51** | **41** | **43** | **42** | **49** | **48** | **52** | **44** | **56** | **40** | **30** | **47** | **56** | **43** | **47** |
| **низкий** | **19** | **-** | **25** | **8** | **25** | **18** | **30** | **12** | **18** | **4** | **30** | **4** | **12** | **3** | **27** | **8** | **28** | **7** |
| **Итоговый результат в %:** | **74**  **72** | **высокий** | **-** | **19** | **-** | **18** | **11** | **15** | **3** | **15** | **11** | **22** | **-** | **17** | **30** | **54** | **-** | **11** | **4** | **25** |
| **средний** | **74** | **81** | **66** | **71** | **55** | **60** | **57** | **68** | **65** | **72** | **59** | **78** | **54** | **42** | **64** | **78** | **58** | **65** |
| **низкий** | **26** | **-** | **34** | **11** | **34** | **25** | **40** | **17** | **24** | **6** | **41** | **5** | **16** | **4** | **36** | **11** | **38** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя  «Непоседы» | 22  22 | высокий | 2 | 11 | 3 | 11 | 4 | 12 | 3 | 8 | 4 | 9 | 4 | 10 | 4 | 9 | 4 | 10 | 4 | 9 |
| средний | 15 | 10 | 15 | 10 | 15 | 9 | 18 | 13 | 16 | 12 | 14 | 11 | 18 | 12 | 11 | 11 | 15 | 12 |
| низкий | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | - | 1 | 7 | 1 | 3 | 1 |
| Средняя  «Почемучки» | 22  24 | высокий | - | 24 | - | 19 | - | 17 | - | 21 | - | 18 | - | 16 | - | 16 | 6 | 17 | - | 18 |
| средний | 22 | - | 22 | 4 | 22 | 7 | 17 | 3 | 22 | 6 | 22 | 8 | 22 | 8 | 16 | 7 | 22 | 6 |
| низкий | - | - | - | 1 | - | - | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Средняя  «Пчёлка» | 21  21 | высокий | 9 | 14 | 17 | 19 | 16 | 19 | 12 | 15 | 15 | 18 | 15 | 18 | 14 | 18 | 14 | 17 | 21 | 21 |
| средний | 12 | 7 | 4 | 2 | 5 | 2 | 9 | 6 | 6 | 3 | 6 | 4 | 7 | 3 | 7 | 4 | - | - |
| низкий | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Итого:** | **65**  **67** | **высокий** | **11** | **49** | **20** | **49** | **20** | **48** | **15** | **44** | **19** | **45** | **19** | **44** | **18** | **43** | **24** | **44** | **25** | **48** |
| **средний** | **49** | **17** | **41** | **16** | **42** | **18** | **44** | **22** | **44** | **21** | **42** | **23** | **47** | **23** | **34** | **22** | **37** | **18** |
| **низкий** | **5** | **1** | **4** | **2** | **3** | **1** | **6** | **1** | **2** | **1** | **4** | **1** | **-** | **1** | **7** | **1** | **3** | **1** |
| **Итоговый результат в %:** | **65**  **67** | **высокий** | **17** | **73** | **31** | **73** | **31** | **72** | **23** | **66** | **29** | **68** | **29** | **65** | **28** | **64** | **37** | **65** | **38** | **72** |
| **средний** | **75** | **25** | **63** | **24** | **65** | **27** | **68** | **33** | **68** | **31** | **65** | **34** | **72** | **35** | **52** | **34** | **57** | **27** |
| **низкий** | **8** | **2** | **6** | **3** | **4** | **1** | **9** | **1** | **9** | **1** | **6** | **1** | **-** | **1** | **11** | **1** | **5** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Старшая  «Зайчата» | 17  17 | высокий | 14 | 16 | 10 | 13 | 4 | 11 | 4 | 10 | 5 | 16 | - | 14 | - | 14 | 8 | 16 | 1 | 16 |
| средний | 3 | 1 | 7 | 4 | 12 | 6 | 12 | 6 | 11 | 1 | 16 | 2 | 16 | 3 | 8 | 1 | 16 | 1 |
| низкий | - | - | - | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - |
| Старшая  «Радуга» | 16  18 | высокий | 13 | 15 | 7 | 14 | 7 | 18 | 11 | 13 | 11 | 15 | 11 | 15 | 9 | 16 | 9 | 16 | 9 | 16 |
| средний | 3 | 3 | 9 | 4 | 9 | - | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 7 | 2 | 7 | 2 | 7 | 2 |
| низкий | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Итого:** | **33**  **35** | **высокий** | **27** | **31** | **17** | **27** | **11** | **29** | **15** | **23** | **16** | **31** | **11** | **29** | **9** | **30** | **17** | **32** | **10** | **32** |
| **средний** | **6** | **4** | **16** | **8** | **21** | **6** | **17** | **11** | **16** | **4** | **21** | **5** | **23** | **5** | **15** | **3** | **23** | **3** |
| **низкий** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** | **1** | **1** | **-** | **1** | **1** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** |
| **Итоговый результат в %:** | **33**  **май**  **35** | **высокий** | **82** | **88** | **52** | **77** | **33** | **83** | **45** | **66** | **48** | **88** | **33** | **83** | **27** | **86** | **52** | **89** | **30** | **89** |
| **средний** | **18** | **12** | **48** | **23** | **64** | **17** | **52** | **31** | **48** | **12** | **64** | **14** | **70** | **14** | **45** | **11** | **70** | **11** |
| **низкий** | **-** | **-** | **-** | **-** | **3** | **-** | **3** | **3** | **4** | **-** | **3** | **3** | **3** | **-** | **3** | **-** | **-** | **-** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовительная  «Колокольчики» | 25  24 | высокий | 18 | 21 | 11 | 18 | 14 | 18 | 6 | 21 | 5 | 18 | 1 | 18 | 12 | 21 | 13 | 21 | 14 | 21 |
| средний | 7 | 3 | 14 | 6 | 11 | 6 | 18 | 3 | 20 | 6 | 17 | 6 | 12 | 3 | 11 | 3 | 10 | 3 |
| низкий | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 7 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| Подготовительная  «Капельки» | 25  24 | высокий | - | 12 | - | 20 | - | 16 | - | 20 | - | 10 | - | 10 | - | 12 | - | 16 | - | 20 |
| средний | 14 | 12 | 15 | 4 | 15 | 8 | 15 | 4 | 14 | 14 | 15 | 14 | 16 | 12 | 20 | 8 | 22 | 4 |
| низкий | 11 | - | 10 | - | 10 | - | 10 | - | 11 | - | 10 | - | 9 | - | 5 | - | 3 | - |
| **Итого:** | **50**  **48** | высокий | 18 | 33 | 11 | 38 | 14 | 34 | 6 | 41 | 5 | 28 | 1 | 28 | 12 | 33 | 13 | 37 | 14 | 41 |
| средний | 21 | 15 | 29 | 10 | 26 | 14 | 33 | 7 | 34 | 20 | 32 | 20 | 28 | 15 | 31 | 11 | 32 | 7 |
| низкий | 11 | - | 10 | - | 10 | - | 11 | - | 11 | - | 17 | - | 10 | - | 6 | - | 4 | - |
| **Итоговый результат в %:** | **50**  **48** | **высокий** | **36** | **68** | **22** | **79** | **28** | **71** | **12** | **85** | **10** | **58** | **2** | **58** | **24** | **68** | **26** | **77** | **28** | **85** |
| **средний** | **42** | **32** | **58** | **21** | **52** | **29** | **66** | **15** | **68** | **42** | **64** | **20** | **56** | **32** | **62** | **23** | **64** | **15** |
| **низкий** | **22** | **-** | **20** | **-** | **20** | **-** | **22** | **-** | **22** | **-** | **34** | **-** | **20** | **-** | **12** | **-** | **22** | **-** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **264**  **май 265** | **высокий** | **56** | **149** | **48** | **153** | **53** | **147** | **38** | **141** | **48** | **146** | **31** | **137** | **61** | **167** | **54** | **142** | **52** | **164** |
| **средний** | **152** | **115** | **165** | **102** | **163** | **99** | **150** | **109** | **170** | **114** | **170** | **122** | **165** | **93** | **149** | **114** | **153** | **93** |
| **низкий** | **56** | **1** | **51** | **10** | **48** | **19** | **76** | **15** | **46** | **5** | **63** | **6** | **38** | **5** | **61** | **9** | **61** | **8** |
| **Итоговый результат (в %)** | **264**  **май**  **265** | **высокий** | **21** | **55** | **18** | **58** | **20** | **55** | **14** | **53** | **18** | **55** | **11** | **52** | **23** | **63** | **20** | **53** | **20** | **62** |
| **средний** | **58** | **44** | **63** | **38** | **62** | **37** | **57** | **41** | **64** | **43** | **64** | **46** | **63** | **35** | **56** | **43** | **57** | **35** |
| **низкий** | **21** | **1** | **19** | **4** | **18** | **8** | **29** | **6** | **18** | **2** | **25** | **2** | **14** | **2** | **24** | **4** | **23** | **3** |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

В МБДОУ «Грачевский детский сад № 1» в подготовительной группе «Капельки» есть ребенок инвалид, с которым образовательная деятельность осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Задачи коррекционного обучения решаются через индивидуальные формы организации образовательной деятельности ребенка, в режимных моментах, самостоятельной деятельности.

Выстроенная система коррекционно-развивающей работы с ребенком – инвалидом, имеющим общее недоразвитие речи в возрасте 6 лет, способствует усвоению образовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения: воспитателей, музыкальных руководителей, психолога, медицинской сестры и родителей дошкольника.

Результатом этой деятельности можно считать положительную динамику в речевом развитии ребенка.

Несмотря на положительные результаты с ребенком – инвалидом имеются проблемы, на которые необходимо обратить внимание в перспективе.

**Вывод:** специалистам дошкольного образовательного учреждения продолжить совершенствовать коррекционно-образовательную работу, использовать в работе с ребенком эффективные методики, технологии по устранению общего недоразвития речи, развитию связной речи, фонетико-фонематической стороны речи, а также звуковой культуры речи.

1. **Оценка востребованности выпускников**

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОО остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей у детей при поступлении в школу.

В 2015-2016 учебном году в школу были выпущены 48 воспитанников. Воспитанники МБДОУ «Грачевский детский сад № 1» востребованы в Грачевской средней общеобразовательной школе. Это связано с целенаправленной методической работой по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, и более высоким уровнем профессионализма педагогов, выпускающих подготовительные группы.

***Вывод:*** Несмотря на положительные результаты необходимо обратить внимание на психолого-педагогическое сопровождение в ДОО (планируется повышение профессионального уровня педагога-психолога, воспитателей, активное участие в муниципальном объединение педагогов «Коллеги».)

**5. Оценка качества кадрового обеспечения МБДОУ «Грачевский детский сад №1»**

Согласно ФГОС ДО педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Грачевский детский сад №1», обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников МБДОУ «Грачевский детский сад №1» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

**Квалификационные категории**

| **Общее количество** | | | | | **Распределение по образованию** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **по образованию** | | | | | | | | | | | | **имеют педагогическое образование** | | | | | | | | | | | **имеют педагогическое специализированное (дошкольное) образование** | | | | | | | | | |
| всего | | % | | | высшее | | | | | среднее  специальное | | | | | | | высшее | | | | среднее  специальное | | | | | | | высшее | | | | среднее  специальное | | | | | |
| всего | | | % | | всего | | | | % | | | всего | | | % | всего | | | | % | | | всего | % | | | всего | | | | % | |
| 23 | | 100 | | | 6 | | | 26 | | 16 | | | | 69 | | | 6 | | | 26 | 16 | | | | 69 | | | 2 | 8 | | | 8 | | | | 34 | |
| **Общее количество** | | | | | **Распределение по стажу работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| всего | | % | | | 0- 5 лет | | | | | | | 5-10 лет | | | | | | | | | | | | 10-20 лет | | | | | | | | Свыше 20 лет | | | | | |
| всего | | | | | % | | всего | | | | % | | | | | | | | всего | | | | % | | | | всего | | | | % | |
| 23 | | 100 | | | 3 | | | | | 13 | | 1 | | | | 4 | | | | | | | | 10 | | | | 34 | | | | 9 | | | | 39 | |
| ***по квалификационной категории*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| высшая | | | | | | I кат. | | | | | | | | | | | | Без категории | | | | | | | | | | соответствие | | | | | | | | | |
| всего | | | % | | | всего | | | | | | | % | | | | | всего | | | | | | % | | | | всего | | | | | % | | | | |
| - | | | - | | | 17 | | | | | | | 73 | | | | | 6 | | | | | | 26 | | | | - | | | | | - | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20-25 лет | | | | | | | 25-30 лет | | | | | | | | | 30-40 лет | | | | | | 40-50 лет | | | | | | | | 50 и выше | | | | | | | |
| всего | | | % | | | | всего | | | | | % | | | | всего | | | % | | | всего | | | | % | | | | всего | | | | % | | | |
| 1 | | | 4 | | | | 2 | | | | | 8 | | | | 8 | | | 35 | | | 7 | | | | 30 | | | | 5 | | | | 22 | | | |

Не имеют квалификационной категории-молодые педагоги, со стажем педагогической деятельности менее 2 –х лет и педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком в данной организации.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является разработанная система непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения и совершенствования их деятельности. Педагоги систематически повышают профессиональный уровень, участвуют в муниципальных методических объединениях, проходят процедуру аттестации, ведут работу по самообразованию.

**В 2015-2016 учебном году прошли курсы повышение квалификации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Должность | Название курсов, дата, где проходили |
| 1. | Дмитриева Оксана Владимировна | Воспитатель | «Методические и содержательные аспекты реализации ФГОС дошкольного образования»; 2015г.; ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бузулук |
| 2. | Дрянцева Оксана Сергеевна | Учитель-логопед | «Методические и содержательные аспекты реализации ФГОС дошкольного образования»; 2015г.; ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бузулук |
| 3. | Липовецкая Людмила Андреевна | Воспитатель | «Методические и содержательные аспекты реализации ФГОС дошкольного образования»; 2015г.; ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бузулук |
| 4. | Межакова Людмила Владимировна | Воспитатель | «Методические и содержательные аспекты реализации ФГОС дошкольного образования»; 2015г.; ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бузулук |
| 5. | Перова Елена Владимировна | Воспитатель | «Методические и содержательные аспекты реализации ФГОС дошкольного образования»; 2015г.; ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бузулук |
| 6. | Перова Мария Николаевна | Воспитатель | «Методические и содержательные аспекты реализации ФГОС дошкольного образования»; 2015г.; ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бузулук |
| 7. | Таранова Ирина Валерьевна | Воспитатель | «Методические и содержательные аспекты реализации ФГОС дошкольного образования»; 2015г.; ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бузулук |
| 8. | Хохлова Оксана Александровна | Воспитатель | «Методические и содержательные аспекты реализации ФГОС дошкольного образования»; 2015г.; ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бузулук |
| 9. | Максимова Нина Ивановна | Заведующий | «Информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования»;2015г.; ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бузулук |

За прошедший год прошли процедуру аттестации в целях установления **первой квалификационной категории**: Дрянцева Оксана Сергеевна – воспитатель; Хохлова Оксана Александровна- воспитатель; Булгакова Галина Петровна – воспитатель.

На будущий 2016 – 2017 учебный год планируется прохождение аттестация на первую квалификационную категорию – трех педагогов.

**Самообразование педагогов** – все педагоги детского сада ведут работу по самообразованию: планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях ДОО, осмыслению ими передового педагогического опыта на теоретико- практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

За отчётный период был **обобщён опыт работы** на муниципальном методическом объединении воспитателей «Коллеги»:

* «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях дошкольного образования» воспитатель С.В. Фролова
* «Организация и планирование образовательного процесса в соответствие с ФГОС в разновозрастной группе» воспитатель Г.П. Булгакова
* Просмотр занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе с использованием нетрадиционной техники рисования «Падающий снег» воспитателя О.А. Хохловой.
* Просмотр занятия в старшей группе по ФЭМП «Лесная школа» воспитателя О.В. Дмитриевой
* Тест-опрос на тему «Знатоки ФГОС» воспитатель С.В. Фролова

**На педагогическом совете:**

* «Инновационные подходы к созданию предметно-развивающей среды по познавательному развитию в подготовительной группе» воспитатель Л.А Липовецкая
* Тренинг «Математика вокруг нас» - содержание познавательно-математической деятельности в режиме дня. Воспитатель О.А. Хохлова
* «Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ в соответствии с ФГОС» учитель-логопед О.С. Дрянцева
* «Состояние предметно-развивающей среды по познавательному развитию. Н.И. Максимова.

**Курсы повышения квалификации педагогов в 2015/16 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Тема курсовой подготовки** | **Базовое учреждение обучения (по удостоверению)** | **Документ об окончании обучения (вид, №)** | **Количество часов** |
| 1. 1 | Дрянцева  Оксана  Сергеевна | Учитель-логопед | «Методические и содержательные аспекты реализации ФГОС дошкольного образования»; | ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бузулук |  | 72 |
| 1. 2 | Дмитриева Оксана Владимировна | Воспитатель | «Методические и содержательные аспекты реализации ФГОС дошкольного образования»; | ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бузулук |  | 72 |
| 1. 3 | Липовецкая Людмила Андреевна | Воспитатель | «Методические и содержательные аспекты реализации ФГОС дошкольного образования»; | ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бузулук |  | 72 |
| 1. 4 | Хохлова Оксана Александровна | Воспитатель | «Методические и содержательные аспекты реализации ФГОС дошкольного образования»; | ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бузулук |  | 72 |
| 1. 5 | Межакова Людмила Владимировна | Воспитатель | «Методические и содержательные аспекты реализации ФГОС дошкольного образования»; | ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бузулук |  | 72 |
| 1. 6 | Перова Елена Владимировна | Воспитатель | «Методические и содержательные аспекты реализации ФГОС дошкольного образования»; | ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бузулук |  | 72 |
| 1. 7 | Перова Мария Николаевна | Воспитатель | «Методические и содержательные аспекты реализации ФГОС дошкольного образования»; | ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бузулук |  | 72 |
| 1. 8 | Таранова Ирина Валерьевна | Воспитатель | «Методические и содержательные аспекты реализации ФГОС дошкольного образования»; | ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бузулук |  | 72 |
| 1. 9 | Максимова Нина Ивановна | Заведующий | «Информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования»; | ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бузулук |  | 72 |

**Участие педагогов в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсах в 2015/16 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид, название конкурса** | **ФИО**  **участника, должность** | **Форма участия (дистанционная, очная)** | **Уровень конкурса (уровень этапа конкурса)** | **Результат участия: победитель, призер, участник** |
| ***II полугодие 2015/16 учебного года*** | | | | | |
| 1 | «Классики-скоро в школу» | Маер Е.О. | дистанционная | Всероссийский | Участник  Сертификат |
| 2 | «Талантоха -2016г» | Дмитриева О.В. | дистанционная | Всероссийский | Диплом Лауреата |
| 3 | «Рассударики» | Перова Е.В. | дистанционная | Всероссийский | Диплом Лауреата степени |
| 4 | «Осеннее настроение» | Перова Е.В | дистанционная | Всероссийский | Участник  Сертификат |
| 5 | «Хрустальная сказка» | Перова Е.В  Фролова С.В.  Липовецкая Л.А.  Маер Е.О.  Демидова Н.В. | заочная | Муниципальный | Участники |
| 6 | «Пусть всегда будет солнце» | Перова Е.В  Демидова Н.В  Фролова С.В.  Дмитриева О.В.  Ванжула М.А.  Маер Е.О.  Липовецкая Л.А. | заочная | Муниципальный |  |
| 7 | «Космос глазами детей» | Перова Е.В, Фролова С.В.  Демидова Н.В.  Ванжула М.А.  Липовецкая Л.А.  Маер Е.О. | очная | внутрисадовский |  |
| 8 | «Дорого яичко к пасхальному дню» | Перова Е.В, Фролова С.В.  Демидова Н.В.  Ванжула М.А.  Липовецкая Л.А.  Маер Е.О.  Дмитриева О.В. | очная | внутрисадовский |  |
| 9 | «Умники и умницы» | Перова Е.В  Дмитриева О.В.  Маер Е.О  Липовецкая Л.А | очная | Муниципальный |  |

**Работа педагогов ДОО в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования в 2014/15 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды экспертной деятельности** | **ФИО педагога, должность, предмет преподавания** |
| Экспертиза в процессе аттестации педагогических работников на первую квалификационную категорию | Осокина Ирина Семеновна  Фролова Светлана Викторовна  Перова Елена Владимировна |

***Вывод:*** рассматривая педагогический коллектив в целом, необходимо отметить его профессионализм, трудоспособность, ответственность, целеустремлённость. Это коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, программ. В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Между тем, в связи с инновационными процессами, происходящими в системе дошкольного образования РФ (внедрение ФГОС ДО) у педагогов отмечается ряд затруднений, связанных с планированием и проектированием педагогического процесса в соответствии с новыми требованиями.

Также имеется необходимость в повышении ИКТ-культуры педагогов. Поэтому перспективными направление в научно-методической деятельности станут именно эти направления.

**6. Оценка учебно– методического обеспечения МБДОУ «Грачевский детский сад №1»**

Методическая работа - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно- образовательного процесса.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Методическая работа, осуществляемая в течение всего учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы: тематические педсоветы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, работа педагогов над темами по самообразованию, открытые мероприятия, взаимопосешения, участие в конкурсах, проектная деятельность.

Приоритетным направлением методической деятельности нашего учреждения в 2015-2016 учебном году было:

* повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В рамках реализации данного направления творческой группой педагогов ДОО была разработана образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Грачевский детский сад № 1», перспективные планы по всем разделам программы, методические рекомендации педагогам по организации образовательной деятельности, проекты рабочих программ педагогов.

В целях эффективности организации образовательного процесса в ДОО в методическом кабинете систематизировали методические пособия по направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной среды, а также мультфильмы, видеофильмы, презентации.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания, использование которых осуществляется в соответствии с предъявляемым к ним требованиям.

**Технические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование* | *Наличие* | *Примечание* |
| ***Наличие ТСО в образовательном учреждении*** | | |
| Ноутбук SAMSUNG | Имеется 1 шт. | В музыкальном зале |
| Копировальное устройство | Имеется 1 шт. | В методическом кабинете |
| Персональный копировальныйаппарат FC108 | Имеется 1 шт. | В кабинете заведующего |
| Цветной принтер EPSONL200 | Имеется 1 шт. | В методическом кабинете |
| Принтер лазерный P1005 | Имеется 1 шт. | В методическом кабинете |
| Принтер ND черно-белый | Имеется 1 шт. | В кабинете заведующего |
| Брошюратор | Имеется 1 шт. | В методическом кабинете |
| Музыкальный центр PHILIPS | Имеется 1шт. | В музыкальном зале |
| Музыкальный центр SNARP | Имеется1шт. | В группе. |
| Акустическая система KP-110A | Имеется 1шт. | В музыкальном зале. |
| Фортепиано «Тюмень» | Имеется 1шт. | В музыкальном зале. |
| Электронное пианино.CDP-230 | Имеется 1 шт. | В музыкальном зале |
| Мультимедийная акустика M-880 | Имеется 1шт. | В музыкальном зале |
| Радио микрофон | Имеется 2 шт. | В музыкальном зале |
| Радиосистема KARSECTKRU100/KST53V | Имеется 1шт. | В музыкальном зале. |
| Цветной телевизор THOMSON | Имеется 1шт. | В музыкальном зале. |
| Микрофон AP-DM39 | Имеется 1шт. | В музыкальном зале. |
| Видеопроектор ACERX110 | Имеется 1шт. | В методическом кабинете |
| Настенный экран | Имеется 1шт. | В методическом кабинете |
| DVD-проигрыватель HTS3300 | Имеется 1шт. | В музыкальном зале. |
| Видео камера. NDEVERIO | Имеется 1шт. | В методическом кабинете |
| Фотоаппарат SAMSUNG | Имеется 1шт. | В методическом кабинете |
| ***Автоматизация рабочего места педагога*** | | |
| НоутбукASUS | Имеется 1 шт. | В группе |
| Магнитола SONY | Имеется 5 шт. | В группах |
| Магнитола HYUNDAI | Имеется 3 шт. | В группах |
| Магнитола VITEK | Имеется 4 шт. | В группах |

***Вывод:*** учебно-методическое и техническое обеспечение в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Грачевский детский сад № 1» позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

**7. Оценка библиотечно–информационное обеспечение МБДОУ «Грачевский детский сад №1»**

Книжный фонд детского сада состоит из книг детской литературы, научно-педагогической литературы и методической литературы.

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности:

* работа с детьми по основным образовательным областям
* работа с родителями
* управление ДОУ
* психологическое сопровождение
* коррекционная педагогика и т.п.

В кабинете имеется тематический каталог. Разработан порядок пользования библиотечным фондом ДОУ, необходимая документация для фиксации пользования библиотечным фондом.

Обеспеченность учебно-методической литературой составляет79%. Оформлена подписка на периодические издания:

*Для педагогов*

* Дошкольное воспитание
* Воспитатель ДОУ
* Старший воспитатель

*Для музыкальных руководителей*

* Музыкальный руководитель
* Музыкальная палитра

*Для медицинского персонала*

* Организация питания

В   дошкольном образовательном учреждении с целью повышения качества дошкольного образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества создано единое информационное пространство. Имеется следующее оборудование:

* Электронная почта
* 5 сетевых точек выхода в Интернет
* Сайт МБДОУ «Грачевский детский сад №1».

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Эти ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Перспективы: сформировать библиотечно-информационный комплекс в ДОО в соответствии с реестром примерных основных образовательных программ.

***Вывод****:*необходимопостояннопополнятьучебно-методическуюбазуобразовательногоучрежденияметодическимипособиями,программамивсоответствиисФГОСиутвержденного федерального перечня программ и пособий для дошкольного образования, а также детской литературой, согласно программного содержания.

**8. Оценка материально- технической базы МБДОУ «Грачевский детский сад № 1»**

Материально - технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1978 г ).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности. Дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

* системой автоматической пожарной сигнализации
* установлен СТРЕЛЕЦ-МОНИТОРИНГ (договор на обслуживание с ПОЭМА
* системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями и каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4.Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5.Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6.Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и

безопасности их использования.

Структурными компонентами детского сада являются:

* 12 групповых ячеек
* Совмещенный физкультурный и музыкальный зал
* Медицинский блок
* Пищеблок
* Прачечная
* Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением
* Методический кабинет
* Кабинет педагога-психолога
* Кабинет логопеда

В детском саду 12 групповых ячеек. Четыре групповые ячейки обеспечены спальной комнатой, в восьми группах дети спят в игровых комнатах оборудованных детскими кроватями. В состав групповой ячейки входят:

1. **Раздевальная (приемная)** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле «Для вас, родители», «Меню», «Информация», куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2.  **Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка -дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах созданы следующие центры детской активности:

* **Книжный уголок:** развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Представлен подобранными в соответствии с возрастом литературными произведениями (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д)
* **Центр науки (природы):** Основные задачи центра природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами. Представлен подобранными в соответствии с возрастом - растениями, предметы для ухода за растениями, календарём погоды, наблюдений, картинками с изображениями природы в разные временные периоды, дидактическими играми о природе).

**Центр экспериментирования:** предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов.

* **Строительный центр:** Основные задачи уголка строительного центра: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления. строительные и конструктивные материалы. Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», «Квадро» и др., лёгкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов.
* **Центр ролевых игр:** Задачи центра сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Представлен - (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
* **Музыкальный центр.** Задачи музыкального центра: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Представлен - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.)
* **Центр театрализации.** Задачи центра театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы. Представлен театральными персонажами, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски.
* **Центр детского творчества**. Задачи центра детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Представлен разнообразным изобразительным материалом (краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки), бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.); предметы декоративно-прикладного искусства.
* **Физкультурно-оздоровительный центр.** Задачи физкультурно-оздоровительного центра: развитие двигательной активности и физических качеств детей. Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг).
* **Центр занимательной математики.** Задачи центра занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д. Представлен играми и игрушками математической направленности.
* **Центр безопасности.** Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.
* **Уголок уединения.** Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

3.**Спальня** – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4.**Буфетная** - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5.**Туалетная** в четырех группах совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В восьми группах туалетные и умывальные комнаты находятся раздельно.

В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип:

* «Ягодка» - первая младшая группа
* «Солнышко» - первая младшая группа
* «Теремок» -вторая младшая группа
* «Красная шапочка» - вторая младшая группа
* «Сказка» - вторая младшая группа
* «Непоседы» - средняя группа
* «Почемучки» - средняя группа
* «Пчелка» - средняя группа
* «Зайчата» - старшая группа
* «Радуга» - старшая группа
* «Капельки» - подготовительная группа
* «Колокольчики» - подготовительная группа

Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является Важным элементом индивидуального стиля: используется при оформлении стендов, обложек на документацию, при маркировке мебели и т.д.

**Физкультурный зал и музыкальный.**

Физкультурный зал детского сада совмещен с музыкальным залом и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Зал так же предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В зале в достаточном количестве имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен фортепиано, электронным пианино, 2 баянами, музыкальным центром, ноутбуком, радио микрофонами, усилителями звука.

Созданная развивающая музыкально - предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей

**Кабинет учителя-логопеда** имеет всё необходимое для работы с детьми, имеющими нарушения речи. В нём подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ.

**Кабинет педагога-психолога** имеет всё необходимое для работы с детьми. В нём подобран диагностический и коррекционно-развивающий материал для работы с детьми.

**Методический кабинет** имеет всё необходимое для работы с педагогами: нормативные документы, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, литература педагогическая и детская, периодические издания, документация по содержанию работы ДОУ

Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Медицинский блок.**

В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, процедурная, изолятор, туалетная комната. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

**Пищеблок.**

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключит возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

**Прачечная.**

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на хорошем уровне. Прачечная имеет два раздельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

**Территория детского сада** включает: 12 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены теневые навесы, которые ежегодно обновляются.

Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, и др. На территории детского сада имеется один спортивная площадка, оснащенная спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков, игр и др.

***Вывод:*** материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Развивающая предметно– пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов,оборудованияиинвентарядляразвитиядетейдошкольноговозраставсоответствиисособенностями каждого возрастного этапа.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по оснащению территории ДОУ: разнообразить стационарное оборудование на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей; продолжить оборудование спортивной площадки для организации физкультурных занятий и спортивных праздников.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

**II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБДОУ «Грачевский детский сад № 1» за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 31.08.2012г. срок действия- бессрочная. |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 271 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10 часов) | 271 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) |  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе |  |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации |  |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 47 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 224человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0-человек |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10 часов) | 0-человек |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0-человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0-человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1-человека/0.4% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1 человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 271человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0-человек |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 23, 6 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек/ 26% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6человек/ 26% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 17человек/74% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 17человек/  74% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17человек/74% |
| 1.8.1 | Высшая | 0-человек |
| 1.8.2 | Первая | 17человек/ 74% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 23человек/  100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек/ 22% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человека/13% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/13% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/  4 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 человек/83% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0-человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 23 человека/271 человек 1/12 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | - |
| 1.15.1 | Воспитатель | 19 человек/ |
| 1.15.2 | Музыкальный руководитель | 1 человек/ |
| 1.15.3 | Педагог-психолог | 1 человек/ |
| 1.15.4 | Учитель - логопед | 1 человек/ |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника. | 1339,5 кв.м-4,3 кв.м |
| 2.2 | Наличие физкультурного зала | совмещенный |
| 2.3 | Наличие музыкального зала | совмещенный |
| 2.4 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятелбность воспитанников на прогулке. | имеется |

Анализ деятельности детского сада за 2015-2016 учебный год выявил следующие показатели:

В учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, три воспитателя получают высшее образование, учитель-логопед получает второе высшее образование. Для физического развития детей музыкальный зал переоборудован в совмещенный с физкультурным. На территории детского сада оборудована физкультурная площадка, оформлена экологическая тропа, создан огород.

Для снижения заболеваемости приобретены бактерицидные рециркуляторы «Дезар».

По итогам работы дошкольного учреждения за 2015-2016 учебный год остаётся ряд проблем:

-повышение профессионального уровня педагогов.

-потребность в педагогических кадрах: музыкальный руководитель.

-снижение заболеваемости воспитанников.

Для решения этих проблем необходимо:

-повышать профессиональный уровень педагогов получая высшее педагогическое образование, проходить курсы повышения квалификации.

-укомпектовать штат детского сада педагогическими работниками.

-запланировать работу с родителями по посещению детей детского сада.